Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty specjalnościowe z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej**					Kod modułu: D	
	Nazwa przedmiotu: **Metodyka edukacji technicznej**					Kod przedmiotu: D/39	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **IV/7**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **język polski**	
	Forma zajęć	Wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne
	Wymiar zajęć (godz.)		30				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Iwona Ksionek
Prowadzący zajęcia*	mgr Iwona Ksionek
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Poznanie podstaw i metodyki edukacji technicznej we wczesnej edukacji wzbogacających warsztat pracy pedagogicznej. 2. Przygotowanie do wychowywania i nauczania przy wykorzystaniu technik multimedialnych, jako elementu zwiększającego aktywizację dziecka w procesie edukacyjnym. 3. Kształtowanie kultury technicznej i umiejętności dobrej organizacji pracy, doboru właściwych zagadnień, ćwiczeń, metod, form, materiałów i narzędzi dla osiągnięcia zamierzonych celów. 4. Zdobywanie umiejętności projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie techniki zgodnych z zintegrowanym programem nauczania.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki i psychologii rozwojowej.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej na temat wyznaczania założeń, celów, treści kształcenia, zadań, środków z zakresu edukacji technicznej w świetle obowiązującej podstawy programowej I etapu edukacji, zorientowane na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W01
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące wychowania i kształcenia, stanowiące zaawansowaną wiedzę szczegółową, współczesne teorie	Ped2P_W03 Ped2P_W08

	dotyczące wychowania technicznego, uczenia się i nauczania w edukacji technicznej i interdyscyplinarne powiązania z innymi naukami.	
03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną na temat formułowania i interpretacji wymagań edukacyjnych i przewidywanych osiągnięć uczniów w zakresie edukacji technicznej i informatycznej dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci; zna i rozumie szczegółowe zagadnienia o uczestnikach działalności edukacyjnej, zorientowane na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W05 Ped2P_W09
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych w celu analizowania i interpretowania złożonych i nietypowych problemów związanych z edukacją techniczną korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii, używając specjalistycznego języka w określaniu przewidywanych osiągnięć ucznia;	Ped2P_U02 Ped2P_U03 Ped2P_U14
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę - wybrać i zastosować właściwe metody postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, wykorzystać edukacyjne zasoby multimedialne do projekcji kreatywnych zajęć, zabaw, gier i działalności konstrukcyjnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, dostosowane do ich percepcji i rozwoju; potrafi organizować pracę w zespole.	Ped2P_U08 Ped2P_U09
06	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych, samodzielnego i krytycznego rozszerzania ich o wymiar interdyscyplinarny umiejętności technicznych.	Ped2P_K01
07	Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka podczas zajęć technicznych we wczesnej edukacji.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

1. Rozwój techniki, historia i geneza edukacji ogólnotechnicznej.
2. Edukacja techniczna i informatyczna w dobie przemian programowych we współczesnej szkole.
3. Cele, zadania, treści kształcenia edukacji technicznej w klasach 1-3 w świetle Podstawy Programowej i Programu kształcenia zintegrowanego. Rozwój wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie edukacji technicznej.
4. Metody kształcenia i formy organizacyjne kształcenia w zakresie edukacji technicznej i informatycznej w nauczaniu zintegrowanym.
5. Kształtowanie u dziecka umiejętności wykorzystywania komputera w celach edukacyjnych. Wybrane programy i gry edukacyjne, rozwijające zainteresowania. Wyszukiwanie, korzystanie z informacji w sieci komputerowej. Tworzenie tekstów i rysunków.
6. Kształtowanie świadomości zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Multimedialne programy edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej. Strony internetowe dla dzieci.
7. Wpływ zabaw konstrukcyjnych, badawczych i manipulacyjnych na rozwój umysłowy i sprawnościowy dzieci. Charakterystyka rozwoju dziecka w kontekście edukacji technicznej i informatycznej.
8. Zabawy konstrukcyjne dzieci w wieku wczesnoszkolnym, ich projektowanie, organizacja i realizacja.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	1. Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym. PWSZ, Jelenia Góra 2010 2. Kazberuk J., Nauczanie pracy-techniki w klasach I-III. Zarys metodyki. WSiP, Warszawa 1990 3. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym. UP im. KEN, Kraków 2001 4. Furmanek W., Nauczanie techniki w klasach początkowych. WSiP, Rzeszów 1992 5. Zasoby internetowe: –http://dzieci.wp.pl – portal dla dzieci –www.interklasa.pl – portal edukacyjny –http://scholaris.pl – Internetowy Centrum Zasobów Edukacyjnych 6. Gołąb, A., Wykorzystanie komputera do wspierania procesów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Toruń 1995 7. Moroz, H., Teoretyczne odniesienia i praktyczne rozwiązania w pedagogice wczesnoszkolnej. Katowice1999 8. Furmanek W., Jutro edukacji technicznej. Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007 9. Duraj-Nowakowa K., Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej, modernizacja teorii i praktyki. Wyd. „Impuls", Kraków 1998 10. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej w młodszym wieku szkolnym. Wyd. AP, Kraków 2001 11. Radziwiłłowicz W., Rozwój poznawczy dzieci w młodszym wieku szkolnym. Wyd. „Impuls", Kraków 2004 12. Podstawa programowa kształcenia ogólnego 13. Czasopisma z zakresu edukacji technicznej M. Musioł, Edukacja techniczna w klasach I-III. A. Mgraf, Katowice 2011 14. Musioł M., Edukacja techniczna w klasach I-III. A. Mgraf, Katowice 2011
Literatura uzupełniająca*	1. Gołąb A. Wykorzystanie komputera do wspierana procesów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Toruńskie Studia Dydaktyczne 1995 2. Bider K., Przykładowe prace plastyczno-techniczne dla uczniów I etapu kształcenia. Impuls, Kraków 2010 3. Kraszewski K.(red) — Elementy techniki i sztuki w edukacji regionalnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Fosze, Rzeszów 2001 4. Boguszewska A., Weiner A., Konteksty wczesnoszkolnej edukacji artystycznej. Wyd. UMCS, Lublin 2013
Metody kształcenia stacjonarnego	METODY PODAJĄCE – prezentacje, objaśnienia, ekspozycja tekstu, mini wykład, referat, raport, instrukcja METODY PROBLEMOWE – dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, METODY EKSPONUJĄCE – uczenie się poprzez przeżywanie, filmy - mikronauczanie, plansze dydaktyczne, pomoce dydaktyczne METODY PRAKTYCZNE – oparte na praktycznej działalności ćwiczeniowej, wycieczka, ćwiczenia interaktywne, zajęcia symulacyjne METODY AKTYWIZUJĄCE doświadczenie, metoda projektów, burza mózgów, inscenizacja, ćwiczenia konwersatoryjne
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Z wykorzystaniem platformy Ms Teams

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń zajęciowych i domowych, instrukcje	01-03

Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych, zajęcia symulacyjne, praca binarna, praca projektowa techniczna z prezentacją multimedialną, referat, wydruki komputerowe	01-05
Ocena podsumowująca: projekt zajęć stymulujących rozwój kreatywności technicznej dziecka, plansze dydaktyczne, scenariusz zajęć z prezentacją multimedialną, symulacja zajęć, opracowanie teoretyczno – ćwiczeniowe, ćwiczenia z wykorzystaniem zadań multimedialnych	01-08

Formy i warunki zaliczenia	Egzamin – przygotowanie do zajęć (pomoce, przybory, narzędzia, materiały) – ćwiczeniowe prace praktyczno-techniczne, projektowe – 50% – znajomość treści przedmiotu/ opracowania zagadnień teoretycznych – 25% - test – opracowanie i realizacja scenariusza zajęć z prezentacją multimedialną – 25%

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	
Samodzielne studiowanie	-	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	30	10
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	20	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	9	9	
Udział w konsultacjach	1	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	74	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo